

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
протокол
педагогического совета
№46 от 09.06.2022г.

Утверждена
приказ
№ 61 от 09.06.2022г.

Разговоры о важном

Рабочая программа для учащихся
1 класса (вариант 1.2)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Князева Е.А.,
учитель высшей категории

Екатеринбург 2022г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Разговор о важном» для 1 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»;
- учебного плана (вариант 1.2) ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

Цели программы внеурочной деятельности:

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, совершенствование системы патриотического воспитания;
- формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности;
- воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи программы внеурочной деятельности:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания учащихся;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах учащихся гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность учащихся с советами ветеранов войны и труда;

- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Место курса внеурочной деятельности «Разговор о важном» в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности «Разговор о важном» в 1 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 33 часа в год).

Прогнозируемые результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Разговор о важном» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение общих знаний о культуре поведения;
- преодоление дисгармонии с окружающим миром и в самом себе;
- усвоение представлений об организации собственной творческой, культурной и духовной жизни в различных сферах и ситуациях;
- осознание общепринятых ценностей;
- оценка своих способностей и потребностей.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- перенятие опыта переживания;
- преодоление негативных приобретенных черт личности: застенчивости, неуверенности, грубости, боязни ошибки, замкнутости, неверия в свои силы;
- получение возможности стать полноправным участником общекультурной жизни взрослых;
- попытка осознать параметры требований и содержания культуры школьного и человеческого сообщества.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- получение опыта самостоятельного действия;
- овладение потенциалом межличностного взаимодействия в разных сферах культурной и общественной жизни;
- приобретение умений представить собственные проекты сверстникам, родителям (законным представителям), учителям.

Основным инструментарием для оценивания результатов курса внеурочной деятельности являются публичные чтения произведений собственного сочинения, участие в различных конкурсах, школьные спектакли.

Критериями эффективности занятий при этом выступают: повышение уверенности в себе и своих возможностях; расширение литературно-

го кругозора, формирование грамотной речи, расширение лексикона.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Разговор о важном»

Личностными результатами изучения курса являются:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- волевая саморегуляция;
- оценка;
- коррекция.

Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять анализ и синтез;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Коммуникативные УУД:

- умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
- умение выражать свои мысли;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметными результатами изучения курса являются:

- умение работать с источниками информации;
- умение классифицировать драматические произведения;
- умение создавать образ;
- умение создавать собственное произведение;
- умение анализировать драматическое, музыкальное произведение;
- умение наблюдать за окружающим миром.

Воспитательная составляющая учебного предмета

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследова-

тельских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов	Образовательные ресурсы
1	Патриотическое и гражданское воспитание	10	https://razgovor.edsoo.ru/
2.	О добрых чувствах	12	https://razgovor.edsoo.ru/
3	Моя малая Родина	8	https://resh.edu.ru/
4	Сохраним нашу планету	2	https://razgovor.edsoo.ru/
	Итого	32	

Содержание курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»

«Патриотическое и гражданское воспитание» (10 ч)

Наша страна – Россия. Что такое народное единство. Память времен. Какие в нашей стране есть символы? С чего начинается Родина... Где записаны права человека? Россия в мире. Что такое гимн? Какие поступки делают человека великим? (о первом полете в космос). Надо ли вспоминать прошлое?

«О добрых чувствах»(12 ч)

День Знаний. Мечтаю летать. Если бы я был учителем. Я хочу увидеть музыку. Если ты добрый, это хорошо. Светлый праздник Рождества. Умеем ли мы мечтать? Виртуальный я – что можно и что нельзя? Как становятся учеными? Заряд на добрые дела. Что на что похоже: зачем человеку воображение? Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке?

«Моя семья и малая Родина» (8 ч)

Традиции моей семьи. Отечество от слова отец. Я и моя семья. Самое главное слово на земле. Мы идем в театр. А что это значит? Кому я хочу сказать «спасибо»? (ко Дню защитника Отечества). Мамы разные важны. Мой самый счастливый день.

«Сохраним нашу планету» (2 ч)

Где можно увидеть нетронутую природу? Вместе весело шагать по просторам...

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год.

Предмет: Разговоры о важном **Класс:** 1 «А» **Учитель:** Князева Е.А. **Количество вед. часов** 33

Программа: рабочая программа по математике 1 класса. / составитель: Князева Е.А.

Планирование.

	Дата	Внутр. темат. номер.	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
I полугодие					
I четверть					
1	5.09	1	День Знаний	1	Презентация.
2	12.09	1	Наша страна - Россия	1	Презентация.
3	19.09	1	Мечтаю летать	1	Презентация.
3	26.09	1	Традиции моей семьи	1	Конкурс рисунков и фотографий.
4	03.10	1	Если бы я был учителем	1	Беседа с творческим заданием.
6	10.10	1	Отечество от слова отец	1	Рисунок, презентация
7	17.10	1	Я хочу увидеть музыку	1	
8	24.10	1	Я и моя семья	1	Создание семейного дерева
II четверть					
9	07.11	1	Что такое народное единство	1	Презентация.
10	14.11	1	Память времен	1	Презентация.
11	21.11	2	Самое главное слово на земле	1	Беседа с творческим заданием.
12	28.11	1	Какие в нашей стране есть символы?	1	Презентация.
13	05.12	2	Если ты добрый, это хорошо	1	Презентация.
14	12.12	3	С чего начинается Родина...	1	Беседа с элементами игры.
15	19.12	1	Где записаны права человека?	1	Презентация
16	26.12	2	Светлый праздник Рождества	1	Беседа с творческим заданием.
II полугодие					
III четверть					
17	09.01	3	Умеем ли мы мечтать?	1	Беседа с творческим заданием.
18	16.01	4	Виртуальный я – что можно и что нельзя?	1	Беседа с элементами игры.
19	23.01	1	Мы идем в театр. А что это значит?	1	Презентация
20	30.01	2	Как становятся учеными?	1	Беседа с элементами игры.
21	06.02	3	Россия в мире	1	Презентация

22	13.02	1	Кому я хочу сказать «спасибо»? (ко Дню защитника Отечества)	1	Рисунок, презентация
23	27.02	2	Заряд на добрые дела	1	Беседа с творческим заданием.
24	06.03	3	Мамы разные важны	1	Конкурс рисунков и фотографий.
25	13.03	4	Что такое гимн?	1	Беседа с творческим заданием.
IV четверть					
26	27.03	1	Что на что похоже: зачем человеку воображение?	1	Беседа с элементами игры.
27	03.04	2	Какие поступки делают человека великим?(о первом полете в космос)	1	Беседа с творческим заданием.
28	10.04	3	Надо ли вспоминать прошлое?	1	Беседа с элементами игры.
29	17.04	1	Где можно увидеть нетронутую природу?	1	Беседа с творческим заданием.
30	24.04	2	Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке?	1	Презентация
31	15.05	1	Вместе весело шагать по просторам...	1	Беседа с творческим заданием.
32	22.05	2	Мой самый счастливый день	1	Конкурс рисунков и фотографий.

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Разговоры о важном»

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
2. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
3. Бродовская, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
4. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: [konf// www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
5. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
6. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России[Текст] /Вестник образования. – 2009. -№17. - 9 - 13с.
7. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
8. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
9. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников. [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
10. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
11. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.

12. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
13. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.
14. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.
15. Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 1996.
16. Перекальева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекальева. – Ростов–на–Дону, 2001.
17. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.
18. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.

Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета «Математика»

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Программное обеспечение</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» • Мобильный компьютерный класс ICLabCase • Система тестирования и опроса ActiVote • Интерактивная доска Promethean 	<ul style="list-style-type: none"> • Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски • ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса